

## COURSE CONTENT

TOPIC	LANGUAGE FUNCTIONS	LANGUAGE STRUCTURES
<b>Family</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking about one's family</li> <li>• Describing a photograph</li> <li>• Expressing possession</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessive adjectives: <i>mio, tuo, suo</i></li> <li>• Relative superlative: <i>il più alto, il meno alto</i></li> <li>• Present perfect of reflexive verbs: <i>lui si è sposato, loro si sono trasferiti.</i></li> </ul>
<b>Childhood</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking about childhood memories</li> <li>• Describing past habits</li> <li>• Describing situations</li> <li>• Presenting arguments for and against</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forms and usage of Simple past tense: <i>La mattina andavo in spiaggia.</i></li> <li>• Expression of time with Simple past: <i>Normalmente d'inverno andavamo in montagna.</i></li> <li>• Particle <i>ci</i>: <i>Pensi spesso alla tua infanzia? Sì, ci penso spesso.</i></li> </ul>
<b>People</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing a person physically</li> <li>• Comparing two people</li> <li>• Discussing a person's character</li> <li>• Asking for something courteously</li> <li>• Making assumptions</li> <li>• Making propositions</li> <li>• Giving advice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronominal verbs <i>farcela</i> and <i>andarsene</i>: <i>Non ce la faccio più!; Me ne vado alle sei.</i></li> <li>• Transitive and intransitive use of <i>cominciare</i> and <i>finire</i> verbs: <i>Ho cominciato a leggere il romanzo; Il concerto è cominciato tardi.</i></li> <li>• Comparatives <i>come</i> and <i>quanto</i>: <i>Marco è alto come/quanto me.</i></li> <li>• Use of pronouns <i>qualcuno</i> and <i>nessuno</i>: <i>Hai visto qualcuno?</i></li> <li>• Forms and usage of Conditional Mood: <i>Vorrei andare al mare.</i></li> </ul>
<b>Get Together</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suggesting</li> <li>• Accepting or refusing a proposition</li> <li>• Providing reasons</li> <li>• Making counter offers</li> <li>• Discussing events occurring in the present moment</li> <li>• Organising meetings / appointments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forms and usage of Progressive tense: <i>Renzo sta scrivendo una mail.</i></li> <li>• Direct pronouns and the <i>avere</i> verb: <i>Ce l'hai la patente?</i></li> <li>• Present perfect verbs and direct pronouns: <i>Hai letto il libro? Sì, l'ho letto.</i></li> <li>• Positioning of direct and indirect pronouns with infinite verbs: <i>il telefonino devo spegnerlo / lo devo spegnere?</i></li> <li>• Relative pronouns <i>chi</i> and <i>cui</i>: <i>Il ragazzo che abita con me. Il ragazzo con cui abito.</i></li> </ul>
<b>Holidays</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asking a favour</li> <li>• Clarifying an intention</li> <li>• Obtaining information</li> <li>• Talking about a holiday</li> <li>• Expressing amazement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usage of Simple past to express a request or intention: <i>Volevamo passare una settimana al mare.</i></li> <li>• Verbs <i>sapere</i> [to know] and <i>conoscere</i> [to know] in the Present perfect and Simple past: <i>Ho saputo che arrivano i tuoi nonni. Io conoscevo già il villaggio.</i></li> <li>• Expansion of Present perfect and Simple past tenses.</li> </ul>

IML Italian Level 3

Espresso 2

Revision exercises:

1. LA FAMIGLIA

Esercizi – pagina 126 – 131

Answers pagina 235

2. DA PICCOLA...

Esercizi – pagina 132 – 137

Answers pagina 236

3. NON E' BELLO CIO' CHE E' BELLO...

Esercizi – pagina 138 – 144

Answers pagina 237

4. APPUNTAMENTI

Esercizi – pagina 145 – 150

Answers pagina 238

5. BUON VIAGGIO!

Esercizi – pagina 151 – 156

Answers pagina 239